

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 12

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	11 / 1	91.7 / 8.3
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	10 / 2	83.3 / 16.7
3	respektuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	12 / 0	100 / 0
4	uwzględniam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	12 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	10 / 2	83.3 / 16.7
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	11 / 1	91.7 / 8.3
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	9 / 3	75 / 25
8	uwzględniam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii	11 / 1	91.7 / 8.3
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	11 / 1	91.7 / 8.3
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	8 / 4	66.7 / 33.3
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	10 / 2	83.3 / 16.7
12	uwzględniam czynniki wewnętrzne (nastroj, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	10 / 2	83.3 / 16.7
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	10 / 2	83.3 / 16.7
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	12 / 0	100 / 0
15	inne (jakie?)	0 / 12	0 / 100
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 12	0 / 100