

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

**Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych).** Z informacji podanych przez dyrektora (wywiad) wynika, że szkole uczy się 142 uczniów i wszyscy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (np. wyrównawcze, językowe, czytelnicze, komputerowe i sportowe). Dla uczniów:

- niepełnosprawnych - organizowane są indywidualne zajęcia rewalidacyjne,
- niedostosowanych społecznie - zajęcia psychoedukacyjne,
- szczególnie uzdolnionych - koła zainteresowań, konkursy, projekty ("Szkoła Odkrywców Talentów", "Mam talent", "Studnia dla Południa"),
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia indywidualne z pedagogiem,
- z zaburzeniami komunikacji językowej - opieka logopedyczna,
- ze względu na sytuacje kryzysowe - pomoc doraźna (wypadki komunikacyjne),
- ze względu na zaniedbania środowiskowe i trudności adaptacyjne - wsparcie dla rodzin, opracowanie odrębnych kryteriów oceniania dla dzieci pochodzących z innego kraju.

Po rozpoznaniu potrzeb nauczyciele sformułowali wnioski i podjęli konkretne działania (zob. tab. 1). Rodzice (43 z 46) uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane od potrzeb ich dzieci (zob. wyk. 3j). W ocenie uczniów zajęcia pozalekcyjne są interesujące i dostosowane do planu lekcji i organizowanego dowozu (zob. wyk. 1j, 2j).