12 lipca 2013 r. Sejm RP, jednogłośnie, w formie uchwały przyjął
Kartę Praw Osób z Autyzmem

Osoby z autyzmem mają prawo do:

* pełnego rozwinięcia własnych możliwości,
* wykorzystania szans życiowych i pełnienia ról społecznych,
* diagnozy i opinii medycznej, pedagogicznej, psychologicznej
i logopedycznej,
* bezpłatnej i adekwatnej edukacji, dostosowanej do możliwości
i potrzeb, pozwalającej na pełnienie ról społecznych, w tym szczególnie ról zawodowych,
* uczestnictwa w procesie podejmowania wszelkich decyzji dotyczących swojej przyszłości, także za pośrednictwem reprezentantów

Sytuacja prawna

1. **Wczesna interwencja**

2. **Wczesne wspomaganie**-MEN 11 października 2013 r.

3. **Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**

* rewalidacja
* pomoc psychologiczno-pedagogiczna
* nauczyciel wspomagający
* asystent nauczyciela
* Pomoc nauczyciela

4. **Specjalistyczne** **usługi opiekuńcze** – Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 06.07.2006 (Dz.U.2006 nr 134 poz 943)

* uczenie i rozwijanie umiejętności niezbędnych do samodzielnego życia
* pielęgnacja procesu leczenia
* pomoc w załatwieniu spraw urzędowych
* **Asystent osoby niepełnosprawnej** - Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej z 27.08.1997r. z późniejszymi zmianami
* **Orzeczenie o niepełnosprawności**

Możliwości kształcenia

* przedszkole/szkoła ogólnodostępne
* przedszkole/szkoła ogólnodostępne

 z oddziałami/klasami integracyjnymi

* przedszkole specjalne
* specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy

**Działanie systemowe**

* **rodzice-znający prawo**
* **nauczyciele-posiadający wiedzę**
* **specjaliści-wspierający**

**Częstość występowania autyzmu**

* **1966 Lotter – 2-3, 4-6 osób na 10000**
* **1996 Bryson – 10 - 20 osób na 10000**
* **1999 Baird – 31 osób na 10000**

**Aktualnie w Polsce: 1 osoba na 68 urodzeń**

**Czym jest autyzm?**

 **Wieloczynnikowa etiologia**

* **teoria wskazująca na rolę rodziców,**
* **wrodzony charakter autyzmu,**
* **autyzm, a nieprawidłowości strukturalne
w mózgu,**
* **zaburzenia neurologiczne,**
* **genetyczne uwarunkowania autyzmu,**
* **autyzm, a szczepienia**

**Autystyczne spektrum zaburzeń**

**TRIADA NIEPRAWiDŁOWOŚCI**

**DSM-IV-TR 2000 klasyfikacja zaburzeń psychicznych Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.,**

**ICD-10 1992 Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych (opracowana przez WHO)[1]**

* **Nieprawidłowości w rozwoju społecznym, zwłaszcza
w zdolności do uczestniczenia w naprzemiennych interakcjach społecznych;**
* **Deficyty i dysfunkcje w porozumiewaniu się – zarówno werbalnym, jak
i niewerbalnym;**
* **Obecność sztywnych wzorców zachowań, aktywności
i zainteresowań**

**DSM V – 2013**

**W DSM V zrezygnowano z terminu „całościowe zaburzenia rozwoju”.**

**Zastąpiono trzy jednostki chorobowe:**

* **zaburzenia autystyczne,**
* **zespół Aspergera**
* **PDD-NOS (rozległe zaburzenia rozwoju nie wyszczególnione w żaden inny sposób łącznie z autyzmem nietypowym - jedną jednostką –**

**spektrum zaburzeń autystycznych (ASD).**

**Połączono dwie grupy objawów z dotychczasowej triady diagnostycznej: zaburzeń interakcji społecznych i zaburzeń komunikacji w jedną domenę diagnostyczną - komunikacja społeczna.**

**Zespół Aspergera ICD 10**

1. **brak stwierdzonego opóźnienia w rozwoju mowy i funkcji poznawczych:**
* **wymawianie pojedynczych słów przed ukończeniem 2. roku życia, komunikacja przy użyciu zdań przed ukończeniem 3. roku życia;**
* **istnienie umiejętności praktycznych, zachowań adaptacyjnych oraz zainteresowania otoczeniem odpowiadające normom rozwojowym w 3 pierwszych latach życia;**
* **szczególne umiejętności – przeważnie związane z nadmiernym zafascynowaniem jakimś tematem (kryterium niekonieczne do postawienia diagnozy);**
1. **przynajmniej 2 z poniższych trudności w relacjach społecznych:**
* **zaburzony kontakt wzrokowy, mimika, postawa ciała lub gestykulacja;**
* **trudności we właściwych relacjach z rówieśnikami;**
* **brak empatii – dziwaczne (nieadekwatne) reakcje na sytuacje społeczne, często słaba integracja zachowań społecznych, emocjonalnych, umiejętności komunikacji;**
* **brak potrzeby zabawy z innymi, posiadania wspólnych zainteresowań lub osiągnięć;**
1. **chociaż 1 z poniższych zachowań:**
* **stereotypowe i ścisłe zainteresowania, powtarzanie rytuałów i niepraktycznych czynności;**
* **powtarzające się ruchy (na przykład trzepotanie lub kręcenie rękami lub palcami, ruchy całego ciała);**
* **zafascynowanie częściami przedmiotów lub elementami materiałów (kolor, faktura, dźwięk);**
1. **wykluczenie innych zaburzeń rozwojowych, schizofrenii prostej, zaburzenia schizotypowego, obsesyjno kompulsywnego, zaburzenia osobowości czy reaktywnego utrudnienia nawiązywania relacji społecznych
w dzieciństwie lub nadmiernej łatwości w nawiązywaniu tych kontaktów.**

**Rozwój społeczny**

* **wrażliwość na bodźce w pierwszych miesiącach życia,**
* **brak kontaktu wzrokowego lub ograniczony kontakt wzrokowy,**
* **zubożona mimika,**
* **ignorowanie innych osób,**
* **brak zainteresowania zabawą społeczną,**
* **preferowanie samotności,**
* **zaburzenia zdolności monitorowania uwagi,**
* **brak zainteresowania rówieśnikami,**
* **trudności z naśladowaniem zachowania,**

**Komunikacja**

* **opóźnienie lub brak rozwoju mowy,**
* **echolalie,**
* **odwracanie zaimków,**
* **specyficzne używanie języka**
* **trudności w porozumiewaniu się niewerbalnym,**
* **rzadkie wykorzystywanie gestykulacji do komunikowania,**
* **nietypowe sposoby porozumiewania się,**
* **stereotypie językowe**

**Sztywność w zachowaniu
 i zainteresowaniach**

* **zaabsorbowanie pewnymi obiektami,**
* **kolekcjonowanie określonych przedmiotów,**
* **stereotypie ruchowe,**
* **niezwykłe zainteresowań wzrokowe,**
* **nietypowe reakcje na dzwięki,**
* **brak lub niska wrażliwość na ból, zimno lub gorąco,**
* **nadwrażliwość smakowa**
* **naleganie na przestrzeganie rytuałów i schematów,**
* **nadwrażliwość na bodźce dotykowe lub słuchowe.**

**Sztywne wzorce zachowania pozostają w wyraźnym związku
z poziomem rozwoju umysłowego; ich nasilenie może zatem wskazywać raczej na problemy wiążące się z rozwojem intelektualnym.**

**U dzieci do 3-4 roku życia sztywność ujawnia się głównie
w postaci prostych, powtarzanych schematów ruchowych.**

* **Według danych Systemu Informacji Oświatowej, w polskich przedszkolach i szkołach uczy się 7815 dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym
z zespołem Aspergera.**
* **88% z nich uczęszcza do szkół ogólnodostępnych, a 12% do specjalnych.**

**System oświaty zapewnia każdemu wsparcia
w rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stosownie do jego potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych.**

* **U osób z autyzmem mogą współwystępować inne zaburzenia
i choroby np. padaczka, nadpobudliwość psychoruchowa, dyspraksja lub różnego typu alergie nasilające problemy
w funkcjonowaniu.**
* **Ze względu na duże zróżnicowanie w funkcjonowaniu intelektualnym, społecznym i komunikacyjnym edukacja tej grupy uczniów stanowi duże wyzwanie w stosunku do pozostałych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
* **W chwili obecnej nie ma jednolitego, wypracowanego systemu umożliwiającego zapewnienie dobrego wsparcia w edukacji uczniom z zaburzeniami autystycznymi.**

**Co jest ważne w pracy
z uczniem ze spektrum autyzmu?**

**komfort sensoryczny**

* **odpowiednie miejsce w klasie (np. z daleka od okna, w pierwszej ławce, tak by jak najłatwiej było mu skupić uwagę na nauczycielu),**
* **zaaranżujcie przestrzeń tak, by każda aktywność miała swoje miejsce**
* **wydzielenie miejsca, w którym uczeń mógłby się zrelaksować
i wyciszyć, jeśli zaistniałaby taka potrzeba;**
* **przestrzeń, uporządkowana, bezpieczna i przewidywalna**
* **ograniczcie ilość bodźców, które mogą rozpraszać lub przestymulować dziecko**
* **rozważny dobór zabawek, aby zmaksymalizować rozwój dziecka**

**Organizacja miejsca pracy**

* **stolik/biurko – adekwatny do wzrostu i wieku dziecka. Ustawiony/e pod ścianą, w miejscu gwarantującym odpowiedni dopływ światła.**
* **krzesełko dla dziecka – dobierajmy adekwatnie do wzrostu, by prawidłowo kształtować postawę dziecka podczas siedzenia.**
* **krzesełko dla rodzica/terapeuty – ważne, by podczas nauki czy wspólnej zabawy przy stoliku rodzic/terapeuta i dziecko znajdowali się na podobnej wysokości.**
* **zamykana szafka na pomoce – pomoce wykorzystywane podczas nauki i sesji terapeutycznych powinny być dostępne tylko i wyłącznie pod kontrolą. Łatwo bowiem, by z użytecznej pomocy stały się schematyczną zabawką, którą dziecko będzie chciało używać w dowolnie przez siebie wybrany sposób, złoszcząc się, że to dorosły decyduje co i kiedy z nią robić.**
* **pudło na nagrody – nagrody lub specjalne zabawki wykorzystywane jako system motywacyjny dla dziecka powinny być szczególnie trudno dostępne w czasie innym niż do tego przeznaczony. Warto też, by były umieszczone w specjalnym, „niepowtarzalnym” pudle czy skrzyni, aby dziecko wiedziało, że ten zbiór jest szczególnie cenny.**
* **pudełka na pomoce do nauki**
* **szafka z szufladami**

**Zaburzenia sensoryczne**

* **dotyk - 92-98%**
* **wzrok - 82-99%**
* **słuch – 60-68%**
* **smak i węch – 24-28%**
* **dotyk nadwrażliwość**
* **czucie głębokie podwrażliwość**
* **równowaga biały szum**

**Nieprawidłowe postrzeganie świata**

****

**stałość i przewidywalność**

* **sporządzenie planów dnia w szkole, planu konkretnej lekcji czy zajęć na poziomie zrozumiałym dla dziecka,**
* **pomoc w orientacji w przestrzeni szkolnej: np.: oznaczenia pomieszczeń w sposób zrozumiały dla ucznia, sporządzenie planu szkoły,**
* **uprzedzanie o zmianach np. o zastępstwie, skróceniu lekcji, czy wizytacji,**
* **określanie czasu trwania aktywności np. poprzez określenie ilości zadań, czy poprzez sygnał dźwiękowy,**
* **przygotowanie dodatkowych zadań lub innego zajęcia w sytuacji, gdy autystyczny uczeń skończy pracę wcześniej niż jego koledzy
z klasy;**

**Plan dnia – stałe, przewidywalne zadania o stałych porach**

**wizualny kanał przekazu informacji**

* **plany w postaci wizualnej zrozumiałej dla danego dziecka (pokazane poprzez np.: konkretne przedmioty oznaczające dane aktywności, poprzez zdjęcia, obrazki, piktogramy lub etykiety z napisami),**
* **przygotowywanie zdjęć, diagramów, wykresów, tabel, doświadczeń, które by jak najpełniej ilustrowały i porządkowały informacje zawarte w tekście podręcznikowym,**
* **wspieranie poleceń ustnych przedstawieniem ich w sposób wizualny/wzrokowy, zależnie od poziomu rozumienia ucznia np. poprzez zapisanie polecenia na kartce, pokazanie piktogramu, czy zdjęcia;**

**kontrolowany sposób mówienia**

* **zwracanie uwagi, czy polecenie kierowane do całej klasy zostało odebrane przez ucznia z autyzmem i jeśli to potrzebne skierowanie go również indywidualnie do niego,**
* **przekazywanie najistotniejszych informacji – „nie zalewać potokiem słów”,**
* **robienie przerw między zdaniami, tak by dziecko miało czas na przetworzenie informacji; po zadaniu pytania, polecenia, danie czasu dziecku na zareagowanie,**
* **unikanie sarkazmu i aluzji, wyjaśnianie metafor,**
* **formułowanie poleceń wprost (unikanie pytania dziecka o zgodę, gdy tak naprawdę musi wykonać zadanie, czy polecenie),**
* **zadawanie pytań „zamkniętych” i z podanymi możliwościami do wyboru np.: zamiast: „Co chcesz teraz robić?” to: „Chcesz teraz czytać, czy pisać?”,**
* **uważanie na głośność mówienia, zwłaszcza przy dzieciach z nadwrażliwością słuchową**

**Sposoby formułowania poleceń i pytań**

* **krótko,**
* **nie powtarzamy,**
* **nie zmieniamy polecenia,**
* **dostarczanie bardzo jasnych struktur i codziennego zestawu rutynowych zajęć (również zabaw).**
* **wytłumaczenie, co oznacza „ukończony” i pomoc
w ustaleniu, kiedy coś się kończy, a co innego zaczyna.**
* **ostrzeganie o zbliżającej się zmianie rutynowych zajęć lub zmianach w planie dnia**
* **używanie prostego i niedwuznacznego języka**
* **unikanie ironii i dowcipów oraz zwrotów takich jak „nogi mi odpadają” lub „pogoda pod psem”, co może spowodować zamęt.**
* **Konkrety**
* **Bez abstrakcji i metafor**
* **Związane z doświadczeniem życiowym dziecka**
* **Unikaj pytań otwartych np. Opisz ….**
* **Stosuj zadania do wyboru np. Organizmy żywe to (zakreśl):**
* **Stosuj kolorowe kartki, zakreślacze,**
* **Sprawdzaj zapis notatek**

**wspieranie w samodzielnej pracy**

* **przedstawienie zadania w sposób jak najbardziej jasny dla dziecka,**
* **podzielenie go na mniejsze etapy,**
* **czasem zmniejszenie trudności zadania lub jego skrócenie,**
* **można również przedstawić dziecku lub zrobić razem z nim plan wykonania zadania**
* **jasno określić, kiedy jest koniec zadania;**

**Jak sprawdzać wiedzę ucznia z autyzmem?**

* **zrób sprawdzian dostosowany do konkretnego dziecka;**
* **weź pod uwagę funkcjonowanie dziecka, jego orientacyjne zdolności intelektualne,**
* **jego poziom i sposób komunikowania się, jego umiejętności koncentracji;**
* **pamiętaj, co w danej sytuacji rzeczywiście sprawdzasz – czy umiejętność pisania sprawdzianu czy wiedzę;**
* **wykorzystaj formę testową, nie opisową;**
* **ułóż test z wykorzystaniem materiałów i treści wizualnych, obrazkowych;**
* **jeśli potrzeba zadaj dodatkowe pytania i/lub pytania pomocnicze;**
* **przygotuj sprawdzian pisemny, nie ustny;**
* **przeznacz na sprawdzian i ewaluację osoby z autyzmem dużo czasu;**
* **nie pospieszaj dziecka;**
* **część umiejętności sprawdź w innej sytuacji;**
* **bądź przychylny dziecku;**
* **nie wyręczaj dziecka – to pozwoli rzetelnie ocenić jego zdolności;**
* **zastosuj odpowiednią motywację i gratyfikację za wykonanie pracy.**

**wzmacnianie motywacji w procesie uczenia się i poczucia własnej wartości:**

* **wykorzystywanie zainteresowań dziecka i ulubionych form pracy w uczeniu go nowych umiejętności (np.: fascynacji układem słonecznym do uczenia pojęć „mniejszy”- „większy”),**
* **opracowanie systemu nagród zwłaszcza przy zadaniach trudniejszych lub mało interesujących dla dziecka; oceny nie zawsze są motywujące dla dziecka z autyzmem,**
* **stwarzanie sytuacji, w których dziecko miałoby poczcie sukcesu,**
* **wykorzystanie specjalnych umiejętności dziecka i zainteresowań do podniesienia jego statusu w klasie,**
* **pozwolenie uczniowi na stosowanie własnych metod do rozwiązywania zadań (poproszenie go o ich pokazanie lub wytłumaczenie);**

**System motywacyjny**

* **określenie, co dla dziecka/ucznia stanowi nagrodę /dostosowany do poziomu funkcjonowania dziecka**

 **i jego zainteresowań/**

* **żetonowy system wzmocnień /tablica motywacyjna/**
* **tablica nagród /zbiór zilustrowanych czynności, zdarzeń, przedmiotów /**
* **dostarczenie nagrody zaraz po pojawieniu się zachowania pożądanego**

**Kontrakt behawioralny – umowa między dzieckiem, a dorosłym. Powinien określać:**

* **kto wykona zadanie i otrzyma nagrodę**
* **jakie zadanie ma zostać wykonane**
* **kto będzie oceniał i decydował o nagrodzie**

**Jak radzić sobie ze sztywnością zachowań u dzieci**

* **rozwijanie zainteresowania otoczeniem i możliwości badania go,**
* **zwiększanie zainteresowania zabawkami lub książkami, prowokowanie do wzrostu aktywności poznawczej,**
* **dostarczanie stymulacji otoczenia do indywidualnych potrzeb,**
* **zmniejszanie poziomu lęku poprzez tworzenie warunków, w których możliwe jest przewidywanie
i kontrolowanie wydarzeń,**
* **stwarzanie okazji do aktywności ruchowej, umożliwiającej regulację poziomu pobudzenia
i redukcję napięcia emocjonalnego**

**Co jest ważne w pracy
z uczniem ze spektrum autyzmu?**

**relacje rówieśnicze**

* **wspieranie ucznia w nawiązywaniu
i utrzymywaniu relacji z rówieśnikami – uczeń
z autyzmem może mieć duże trudności
z rozpoczęciem rozmowy, z zawiązaniem przyjaźni, warto wesprzeć go w działaniach, jeśli wyraża chęć uczestniczenia w życiu klasy.**

**Być może ważne będzie „poinstruowanie” pozostałych uczniów, jak mogą reagować na różne zachowania swojego autystycznego kolegi.**

**Dziecko autystyczne w grupie**

* **jasno ustalaj granice, reguły obowiązujące w grupie**
* **objaśniaj jakie zachowanie jest dobre, a jakie złe,**
* **nie wystarczy powiedzieć tylko czego nie wolno robić, ale także to co w zamian za to należy zrobić np. *nie krzycz, kiedy inni mówią, podnieś rękę i poczekaj na swoją kolej,***
* **włączaj do zabawy,**
* **uważnie słuchaj,**
* **ucz skutecznego opanowania złości**
* **zastępowanie negatywnych myśli pozytywnymi np. *nie dam rady- jest mi ciężko, ale dam radę***

**Współpraca i generalizacja umiejętności**

* **współpraca z rodzicami dziecka, wymiana informacji pomiędzy rodzicem i nauczycielem**
* **współpraca ze specjalistami mającymi zajęcia rewalidacyjne
z dzieckiem w szkole i specjalistycznymi placówkami, w których ma prowadzoną terapię**
* **generalizacja wiedzy i umiejętności ćwiczonych podczas zajęć terapeutycznych np. umiejętności komunikacyjnych (proszenie
o pomoc, nawiązanie kontaktu z kolegą), zastosowania wiedzy na temat zasad i norm w społecznych w konkretnych sytuacjach,**
* **stosowanie na lekcjach i przerwach alternatywnych sposobów komunikowania się, których uczone jest dziecko.**
* **używanie różnych środków wyrazu i metod w prowadzeniu zajęć – wizualnych, ruchowych, opartych na naśladownictwie rówieśników**
* **konsekwentna praca wśród wszystkich nauczycieli /opiekunów;**
* **uświadomienie sobie, że pewne zmiany w zachowaniu mogą odzwierciedlać niepokój (wywołany przez choćby drobną zmianę rutynowych działań),**
* **nie należy brać do siebie agresywnego zachowania,**
* **stosowanie specjalnych metod w nauczaniu,**
* **wprowadzanie zasad panujących w społeczeństwie (zabieranie głosu, dystans społeczny)**
* **praca nad przetwarzaniem słów i nauka przy pomocy programów komputerowych w trosce o rozwijanie umiejętności pisania
i czytania,**
* **ochrona uczniów przed dręczeniem w czasie wolnym od zajęć
i uświadomienie rówieśników o ich szczególnych potrzebach,**
* **przyzwalanie na rezygnację niektórych zajęć (takich jak sporty
i zabawy/ gry), których uczeń może nie rozumieć; wspieranie ucznia w twórczych i grupowych zadaniach,**
* **dopuszczanie u niektórych do stereotypowych zachowania
w nagrodę za pozytywny wysiłek,**
* **konieczne utrzymywanie bliskich kontaktów z rodzicami oraz
z profesjonalistami (psychologiem szkolnym, terapeutą mowy
i języka, pediatrą).**

**Zachowania trudne**

**Zachowania trudne mogą wywołać:**

* **zaburzenie codziennej rutyny,**
* **nieznane, budzące lęk sytuacje, ludzie, miejsca lub określone sytuacje,**
* **trudności w komunikacji z otoczeniem,**
* **oczekiwania stawiane dziecku i niemożliwość ich spełnienia
wraz z nierozumieniem przez dziecko instrukcji i poleceń,**
* **trudności z wyrażaniem uczuć i potrzeb,**
* **zaburzenia integracji sensorycznej,**
* **stresujące sytuacje społeczne.**

 **Model A-B-C**

* **A - sytuacja poprzedzająca ( co może wywołać dane zachowanie i co można zrobić aby zmniejszyć prawdopodobieństwo jego wystąpienia?**
* **B - zachowanie dziecka ( jakie zachowania wymagają interwencji?)**
* **C - konsekwencje zachowania dziecka ( jak zareagować, gdy dane zachowanie wystąpi?)**
* **zachowanie pożądane + wzmocnienie (nagroda)
= więcej zachowań pożądanych**

**Wyniósł śmieci + pochwała opiekuna= chętnie zrobi to następnym razem**

* **zachowanie pożądane + brak wzmocnienia (wygaszanie) = mniej zachowań pożądanych**

**Wyniósł śmieci + nikt nie zauważył= chyba nie warto się starać**

**bo nikt tego nie widzi**

* **zachowanie niepożądane + wzmocnienie (nagroda) = więcej zachowań niepożądanych**

**Dziecko robi głupie miny + nauczyciel przerywa lekcje i zwraca mu uwagę= dziecko częściej robi głupie miny**

* **zachowanie niepożądane + brak wzmocnienia (wygaszanie) = mniej zachowań niepożądanych**

**Dziecko robi głupie miny + nauczyciel kontynuuje lekcje i dba, aby klasa na niego patrzyła = uczeń nie zyskuje uwagi, stopniowo rzadziej robi głupie miny.**

**Komunikacja**

* **poszukiwanie alternatywnych metod porozumiewania się,**
* **wspomaganie komunikacji sprzętami elektronicznymi:**

 **- komunikatory,**

 **- komputer,**

 **- tablica multimedialna,**

 **- syntezator mowy ludzkiej,**

 **- komputer osobisty;**

* **nauczanie metodami aktywnymi (metoda projektu jako sposób na prezentacje mocnych stron ucznia, formy pracy dobrane do zespołu, indywidualizacja w ramach grupy)**
* **stwarzanie sytuacji komunikacyjnych (odejście od nauczania frontalnego na rzecz wciągania dzieci w dialog
z nauczycielem i innymi uczniami, wzajemna nauka komunikacji)**
* **zwracanie się do dziecka bezpośrednio;**
* **unikanie komunikatów niejasnych;**
* **korzystanie z języka gestów;**
* **stosowanie metod demonstracyjnych;**
* **utrzymywanie kontaktu wzrokowego z dzieckiem;**
* **uważne wsłuchiwanie się w wysyłane komunikaty;**
* **przekazywanie precyzyjnych instrukcji;**
* **stosowanie parafrazy;**
* **sterowanie uwagą dziecka w wypadku zachowań echolalicznych;**
* **zwracanie uwagi na poprawne używanie zaimków osobowych;**
* **częste inicjowanie kontaktu;**

**Zaburzenia procesu socjalizacji dzieci autystycznych obejmują dwa obszary:**

* **w relacji z dorosłymi,**
* **w kontaktach z rówieśnikami,**

**Budowanie relacji społecznych**

 **Okres przedszkolny**

* **rozszerzanie relacji społecznych w kontaktach z rówieśnikami, poprzez zabawę równoległą i zapraszanie do grupy**
* **zastępowanie zabawek wprawianych w ruch innymi, ciekawymi .**
* **wprowadzanie zabaw iluzyjno-fikcyjnych (tematycznych, np. w lekarza, fryzjera),**
* **zainteresowanie treścią ilustracji w książkach dla dzieci, historyjek obrazkowych lub przedstawień kukiełkowych,**
* **koncentracja na osobach, nazywanie stanów emocjonalnych,**
* **metoda Weroniki Sherborne**
* **kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu;**
* **zmniejszanie i redukowanie zachowań utrudniających naukę;**
* **generalizowanie i utrzymywanie efektów uczenia się;**
* **odkrycie i rozwijanie indywidualnych możliwości i uzdolnień;**
* **nauczenie zwrotów inicjujących rozmowę;**
* **nauczenie proszenia o pomoc i sygnalizowania trudności**

**okres szkolny**

* **kształtowanie samodzielności w  życiu codziennym;**
* **nauka zachowań społecznie akceptowanych;**
* **pomoc w uwalnianiu się od zachowań niepożądanych (sensoryzmów, zachowań agresywnych);**
* **nauka umiejętności przebywania w grupie oraz opanowania umiejętności wspólnej zabawy i pracy;**
* **kształtowanie rozumienia mowy oraz dostępnych sposobów komunikacji alternatywnej;**
* **wykształcenie motywacji do komunikowania się;**
* **nauka komunikowania się z otoczeniem;**
* **kształtowanie umiejętności naśladownictwa ruchowego oraz werbalnego;**
* **poprawa umiejętności spostrzegania, odbioru i przetwarzania informacji napływających z otoczenia;**
* **zachęcanie do zawierania przyjaźni;**
* **zmotywowanie ucznia do pisania pamiętnika;**
* **zwracanie uwagi na niebezpieczeństwa;**
* **redukowanie poziomu stresu;**

**Bazowanie na mocnych stronach**

* **nauka dzięki pomocom wizualnym,**
* **wysoka dokładność – zdolność do dostrzegania detali niewidocznych dla innych,**
* **raz przyswojona informacja nie zostaje zapomniana – są w stanie nauczyć się obsługi skomplikowanych maszyn i urządzeń, gry na instrumencie itp.,**
* **skupiając się na swojej pasji potrafią wykształcić się w tym kierunku,**
* **przywiązanie do rutyny, powoduje, że mogą być dobrymi pracownikami w przyszłości**

**PAMIĘTAJ**

**Autystycy mają problemy organizacyjne niezależnie od inteligencji lub wieku**

* **przyczepienie obrazka ołówka do okładki zeszytu,**
* **podanie dokładnego spisu, co powinno być zrobione,**
* **chwalenie, jeżeli uczeń będzie o czymś  pamiętał**
* **unikanie krytyki, gdy coś nie wyjdzie**

**Osoby takie wydają się mieć najbardziej wysprzątaną szafkę i biurko albo najbardziej nieporządną**

* **uczniowie z autyzmem nie podejmują świadomej decyzji, aby być nieporządnymi. Ucz ich małymi kroczkami, bez przymusu**

**Osoby cierpiące na autyzm mają problem z myśleniem abstrakcyjnym
i pojęciowym**

* **pomóż autystykowi zrozumieć, używając wskazówek, rysunków, opisów**
* **nie używać ogólnikowych zwrotów „dlaczego to zrobiłeś”**
* **bądź precyzyjna/y w wypowiedziach**

**PAMIĘTAJ:**

**Narastanie problemów z zachowaniem może wskazywać na narastanie stresu**

* **ustal „bezpieczne” miejsce lub osobę, gdzie uczeń może pójść, gdy sytuacja go przerasta**

**Nie odbieraj złego zachowania, jako osobistej porażki.**

* **najczęściej złe zachowanie jest wynikiem wysiłku włożonego w wykonanie różnych zadań, które mogą być dezorientujące, wywołujące strach, zakłopotanie.**

**Interpretowanie mimiki i języka ciała może sprawiać im wielkie problemy**

**Jeżeli uczeń ma kłopot ze zrozumieniem zagadnienia**

* **podziel je na mniejsze części,**
* **zmień sposób tłumaczenia,**
* **użyj innej techniki uczenia (wizualna, słowna, dotykowa)**

**Unikaj nadmiernego omawiania**

* **używaj krótkich zdań**

**PAMIĘTAJ:**

**Przygotowuj ucznia do wszelkich możliwych zmian
w otoczeniu**

* **używaj schematów, planów i rysunków,**

**Ucz dziecko zachowań odpowiednich do wieku w miarę jego dorastania**

**Generalizacja zachowań**

**Bodzce słuchowe i wizualne mogą być odbierane przez autystyka, jako „za dużo” lub „za mało”**

**Jeżeli autystyczny uczeń zaczyna powtarzać te same pytania lub argumentacje, przerwij to, zanim przeistoczy się to w monotonną „litanię”. Mało skuteczne jest w takim przypadku udzielanie kolejnych logicznych odpowiedzi.**

**Nie polegaj na uczniu, że przekaże informacje rodzicom.**

* **kontaktuj się z rodzicami tak często, jak to tylko możliwe.**

**Jeżeli zajęcia w klasie wymagają dobrania się w pary, pracy
z partnerem**

* **losuj numery lub wybierz inną dowolną metodę wyboru**

**Zanim nie ustalisz zakresu możliwości dziecka nie przyjmuj niczego za pewnik,**

* **autystyk może być „geniuszem” matematycznym z algebry,
a nie potrafić posługiwać się monetami**

**Nierównomierny rozwój umiejętności jest jedną z oznak autyzmu.**